

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

طرح دوره دروس نظری و عملی

نام درس: گفتاردرمانی در اختلال طیف اتیسم نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

دانشکده: توانبخشی گروه آموزشی: گفتاردرمانی

*نام و شماره درس: گفتاردرمانی در اختلال طیف اتیسم-۱۲ *رشته و مقطع تحصیلی: گفتاردرمانی کارشناسی ارشد

*روز و ساعت برگزاری: سه‌شنبه‌ها از ساعت ۸ تا ۱۰ *محل برگزاری: دانشکده توانبخشی

*تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی)

*دروس پیش نیاز: ندارد

*نام مسوول درس: دکتر محبوبه نخشب *تلفن و روزهای تماس: با هماهنگی قبلی (۰۹۱۳۳۱۶۳۷۰۸)

*آدرس دفتر: دانشکده توانبخشی- طبقه دوم *آدرس Email: m_nakhshab@yahoo.com

*هدف کلی درس (در سه حیطه دانش، نگرشی و مهارتی):

آشنایی با ماهیت، علل، اصول ارزیابی و درمان اختصاصی آسیب‌های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم

*اهداف اختصاصی درس (در سه حیطه دانش، نگرشی و مهارتی):

در پایان این درس انتظار می‌رود فراگیران قادر باشند:

۱. ملاک‌های تشخیص کودک اتیستیک را بگوید.
۲. نشانه‌های عصب-روان شناختی، رفتاری، هیجانی، شناختی، حسی-حرکتی و اجتماعی-ارتباطی و زبانی این کودکان را نام ببرد.
۳. بین این اختلال و سایر آسیب‌های ارتباطی-زبانی تشخیص افتراقی بدهد.
۴. ابزارهای غربالگری و تشخیص اختلال طیف اتیسم را نام برده و ویژگی‌های هر کدام را بگوید.
۵. ارزیابی ارتباط و زبان در کودکان طیف اتیسم در حوزه‌های مختلف را بیان کند.
۶. مداخلات غیراختصاصی اختلال طیف اتیسم را نام ببرد.
۷. مداخلات گفتاردرمانی اختلال طیف اتیسم را بیان کند.
۸. کدهای آسیب‌های ارتباطی-زبانی این اختلال را براساس چارچوب ICF انجام دهد.
۹. ارزیابی‌های حوزه‌های مرتبط با زبان مانند بازی و ... را در مراجعین دارای اختلال طیف اتیسم اجرا و تفسیر کند.
۱۰. سطح مهارت‌های ارتباطی و زبانی را در مراجعین طیف اتیسم تعیین کند.
۱۱. رویکردهای درمانی مبتنی بر شواهد برای مراجعین اتیستیک را اجرا کند.

*منابع اصلی درس (عنوان کتاب ، نام نویسنده ، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس- در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد)

1. Paul, R, Norbury, C. & Gosse, C. Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis Missouri: Elsevier, Mosby, Fifth edition, 2025.
2. Prelock P.A. et al., Treatment of Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based Intervention Strategies for Communication & Social Interactions, Brookes Publishing, Second Edition, 2021.
3. McCauly, R., Fey, M.E., Gillam, R.B., Treatment of language disorders in children, second edition, Brookes Publishing, 2017.

روش تدریس:

✓ سخنرانی

✓ پرسش و پاسخ

✓ مشاهده و تحلیل فیلم

وظایف فراگیران:

حضور فعال در کلاس درس و انجام به موقع تکالیف که در هر جلسه متناسب با موضوع مربوطه تعیین می شود.

قوانین و مقررات کلاس:

حضور به موقع در کلاس

*نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، امتحان میان ترم...):

بارم:

ب) پایان دوره:

بارم:

*سیاست مسوول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

حضور دانشجو در کلیه جلسات الزامی است و هر دانشجو می تواند تنها ۱ جلسه غیبت موجه داشته باشد.

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس گفتاردرمانی در اختلال طیف اتیسم نیمسال اول ۴۰۵-۴۰۶						
ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	نحوه اجرا (حضوری - آفلاین / آنلاین)	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱		۸ تا ۱۰	- تشخیص افتراقی و نشانه شناسی اختلال طیف اتیسم	حضوری	دکتر نخشب	
۲		۸ تا ۱۰	- مروری بر ملاحظات ارزیابی و درمان اتیسم در دوره پیش زبانی و شکل گیری زبان	حضوری	دکتر نخشب	
۳		۸ تا ۱۰	- مروری بر ملاحظات ارزیابی و درمان اتیسم در دوره پیشرفت زبان	حضوری	دکتر نخشب	
۴		۸ تا ۱۰	- PMT	حضوری	دکتر نخشب	
۵		۸ تا ۱۰	- EMT	حضوری	دکتر نخشب	
۶		۸ تا ۱۰	- درمان با مدل Denver	حضوری	دکتر نخشب	
۷		۸ تا ۱۰	- درمان DIR	حضوری	دکتر نخشب	
۸		۸ تا ۱۰	- درمان JASPER	حضوری	دکتر نخشب	
۹		۸ تا ۱۰	- درمان به کمک همسالان	حضوری	دکتر نخشب	
۱۰		۸ تا ۱۰	- درمان PRT	حضوری	دکتر نخشب	
۱۱		۸ تا ۱۰	- درمان با مدل SECRETS	حضوری	دکتر نخشب	
۱۲		۱۰ تا ۱۲	- امتحان پایان ترم	حضوری	دکتر نخشب	

*تاریخ امتحان میان ترم : -----

*تاریخ امتحان پایان ترم: متعاقباً اعلام می گردد.

*سایر تذکرات مهم برای دانشجویان: با توجه به امکان برگزاری بخشی از کلاس ها به صورت غیر حضوری، در صورت نیاز ممکن است مطابق قوانین آموزشی بخشی از جلسات به صورت غیر حضوری برگزار گردد.

